

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Мамедкалинская гимназия имени М.Алиева»

УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии



Арсланалиева Р.Х.

Программа правового воспитания

«Подросток и закон»

2020.

Цели нашей работы:

- изучение уровня знаний учащихся о правовой культуре и информированности и оценить их электоральную активность;
- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

В соответствии с целями мы поставили следующие **задачи**:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- определение уровня правовой и политической культуры учащихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования правовой и политической культуры учащихся.

Объект исследования: уровень правовой и политической культуры учащихся.

Методы исследования: сбор, анализ и систематизация информации, опрос, анкетирование, интервью.

В своей работе мы использовали следующие **источники**:

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан и др.
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
5. Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми);
6. Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках);
7. Избирательный Кодекс России - регулирует процесс выборов на территории нашей области;
8. Материалы из сети Интернет;
9. Учебные пособия по праву.

Государство должно заниматься политическим воспитанием своего молодого населения. Как говорится, молодежь-это будущее страны. Сейчас правительство должно позаботиться, чтобы будущее страны было прекрасным...

Наш девиз:

- Мы верим в справедливость на планете!
- Мы хотим жить в правовом государстве!
- Мы хотим процветания России!
- Мы – это светлое будущее России, и нам его строить!

Современная гимназия столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Гимназия становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Наша гимназия не является элитным учебным заведением, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство учащихся из благополучных семей. В настоящее время не состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних ни один ученик, на внутришкольном учете – 4 уч-ся.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Наш педагогический коллектив давно и планомерно решает эту задачу, давая учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения.

Основные направления системы правового воспитания в гимназии

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Работа Совета по профилактике правонарушений и зам. дир. по ВР по правовому воспитанию.

В гимназии действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете профилактики приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Психологом проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

К зам. дир. по ВР обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

1. **Социолог** изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Зам. дир. по ВР проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.

2. **Зам. дир. по ВР** исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции.

3. Социолог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.
4. В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.
5. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.
6. **Зам. дир. по ВР** выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Наши учителя широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов.

Изучение права на уроках обществознаний в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма)	1. Встречи с работниками МВД. 2. Изучение - Закона РФ «Об образовании», - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г., - Конвенции ООН «О правах ребенка», - Семейный кодекс РФ: ст. 19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми), - Уголовный кодекс РФ: ст. 110, 117 (истязание, доведение до самоубийства), ст. 228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках),	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация взаимодействия администрации школы с	- классными руководителями, методобъединениями, малым и большим педагогами, - инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города, - наркологическим диспансером, - психологическими службами города и школы	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя начальной школы
Работа с учащимися	Начальная школа: - индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, - классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. - классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.	В течение года	Зам. директора по ВР,
	Средняя школа:		

профилактические беседы, - классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д. - классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д.		
Старшая школа: - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, - классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба. Свобода половых отношений», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д. - классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д.	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Трудные» подростки: - оформление картотеки, - подбор документов на учащихся для представления в комиссию по делам несовершеннолетних, - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.), - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители родит.комитет, инспекция по делам несовершеннолетних

	правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - групповая работа с «трудными» учащимися (психологические тренинги), - посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков, - большие и малые педсоветы в особо трудных случаях, - посещение учащихся на дому, - беседы с родителями.		
	Опекаемые дети: - оформление картотеки, - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.), - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - посещение на дому с целью составления актов обследования условий, - встречи и беседы с опекунами, - индивидуальная работа с учащимися и опекунами.	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года 1 раз в четверть В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители родит.комитет
Работа с родителями	Родительские собрания: - проведение анкеть-опроса среди родителей, «Система работы школы по предупреждению правонарушений», - «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах», - «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8классы).	Сентябрь Январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Неблагополучные семьи и семьи, дети которых стоят на учете в КДН:		

	- своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, - оформление картотеки по неблагополучным семьям, - проведение малых и больших педсоветов, встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, - подбор литературы для родителей, - проведение рейдов в семьи, - подбор документов на семьи для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних,	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мониторинги, обследования	- «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», - «Подросток и вредные привычки», - «Уровень тревожности», - «Уровень агрессии», - «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Наглядная агитация	1. Выставки тематической литературы: - «Права человека и права ребенка», - «Предупреждение вредных привычек у подростков». 2. Оформление тематических стендов: - «Подросток вышел на улицу», - «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», - «Толерантность в правовом государстве». 3. Конкурсы плакатов: - «Я выбираю жизнь!» - «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.	Октябрь Май Сентябрь Декабрь Апрель Февраль Май	Библиотекарь Зам.директора по ВР преподаватель ИЗО Преподаватель ИЗО, классные руководители
Класные часы по программе «Мой выбор»	5-6 кл. «Законы жизни школьного коллектива» 7-8 кл. «Преступление и наказание» 9-11 кл. «Права и обязанности в нашей жизни»	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Общее руководство и контроль за	1. Помощь и проведение тематических классных часов по основным темам программы «Мой выбор»	В течение года	Зам.директора по ВР

работой пед.коллектива по правовым вопросам	2. Беседы с классными руководителями 1 – 11 классов. Темы: - Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся, - Воспитание личности в коллективе, - Неблагополучные условия семейного воспитания, - Взаимодействие семьи и школы, - Работа с семьями повышенной конфликтности, - Детская агрессия и т.д.	В течение года	
--	--	-----------------------	--

Знания, умения и навыки правового самосознания, которые необходимо сформировать к концу учебного года у школьников.

№	Тема	Класс
1	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
2	Главные ценности нашей жизни	1
3	Беседа «Правила личной безопасности»	1
4	Беседа «Человек в мире правил»	1
5	Правила поведения в транспорте, в общественных местах	1
	Знать: - правила поведения в школе; - названия государств и государственную символику; - законы класса; - правила личной безопасности; Уметь: - соблюдать правила поведения в школе; - выполнять законы класса; - соблюдать безопасность на улице	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
2	Беседа «Примерно води себя в школе, дома, на улице»	2
3	Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	2
4	Беседа «Я – гражданин России»	2
5	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Знать: - какого человека называют гражданином? - качества человека, необходимые достойному гражданину; - основные обязанности и права ученика; - правила поведения в общественных местах, дома, в школе Уметь: - различать хорошие и плохие поступки в школе, дома в общественных местах	

№	Тема	Класс
1	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»	3
2	Беседа «Правила поведения в школе»	3
3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	3
4	Обязанности пассажиров	3
5	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
6	Беседа «Шалости на дороге»	3
	Знать: - что такое закон? - как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? - какие поступки нарушают устав школы? - какие правила поведения надо соблюдать на дороге? Уметь: - дисциплинировано вести себя на дороге; - соотносить моральные нормы с повседневным поведением	

№	Тема	Класс
1	Беседа «За что ставят на учет в милиции»	4
2	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
3	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	4
4	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей	4
5	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
6	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Знать: - элементарные права людей - какие правонарушения и преступления может совершить школьник? - первоначальные представления о юридической ответственности. Уметь: - уважать людей; - бережно относиться к своему и чужому имуществу	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
2	Основные правила безопасности поведения при пользовании общественным транспортом	5
3	Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм	5
4	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
5	Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»	5
	Знать: - права и обязанности учащихся школы - название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; - меры наказания за нарушение поведения в общественных местах, Правил дорожного движения Уметь: - дисциплинированно вести себя на дороге - защищать свои права; - выполнять обязанности школьника	

№	Тема	Класс
1	Ответственность за нарушение ПДД	6
2	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	6
3	Беседа «Права детей – забота государства»	6
4	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
5	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
6	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Знать - сущность преступления и правонарушения; - отличие правовых норм от норм морали; - как государство может защитить права ребенка? - какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? Уметь: - различать административный проступок и преступление; - правильно анализировать и оценивать поступки людей; - предупреждать создание травмоопасной ситуации	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
2	Ответственность за нарушение ПДД пешеходом	7
3	Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	7
4	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
5	Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои»	7
6	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	7
	Знать: - Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновения; - Меры наказания за преступления, совершенные на дороге и в общественных местах; - Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; - Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. Уметь: - Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; - Предотвращать попадание в преступную группу, пути выхода из нее; - Не создавать криминальных ситуаций в школе.	

№	Тема	Класс
1	Ответственность за нарушение ПДД	8
2	Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств	8
3	Викторина «Уроки фемида»	8
4	«Административная ответственность подростков перед законом»	8
5	Практикум ситуации «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
6	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
	Знать: - понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения - чем опасны религиозные объединения, для подростков? - способы приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков Уметь: - соблюдать правопорядок в общественных местах; - противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употреблении наркотиков	

№	Тема	Класс
1	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере	9
2	Уголовная ответственность за кражи, угоны.	9
3	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
4	Круглый стол «Закон и порядок»	9
5	Конкурс стенных газет «Не делай этого!»	9
	Знать: - мотивы, которые могут привести человека к преступлению; - права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу; - способы поведения в критической ситуации. Уметь: - защищать себя при нарушении трудовых прав; - помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»	10
2	Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека»	10
3	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	10
4	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	10
	Знать: - о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; - свои права и обязанности при общении с органами правопорядка - меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков - основные положения Декларации прав человека. Уметь: - негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы - отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка	

№	Тема	Класс
1	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
2	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
3	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
4	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	11
	Знать: - понятие «воинская обязанность», - положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя; - особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений. Уметь: - проявлять волевые качества в выборе образа поведения.	