

Программа «Нравственность»

Цель

- оказание помощи обучающимся в осознании нравственных норм и правил.

Задачи:

- формировать у обучающихся нравственное отношение к окружающим людям;
- формировать у обучающихся осознание ценности человеческой жизни.

Виды деятельности:

- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитание умения бороться и выживать в трудных жизненных ситуациях;
- знакомство обучающихся с примерами нравственной позиции других людей;
- воспитание интереса обучающихся к самим себе, желание самосовершенствования;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своего народа, своей семьи, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

№	Наименование	Класс	Сроки
1	Урок «Всё начинается с семьи»	1-11	1 сентября
2	Акция «Дорогие мои старики»	1-11	сентябрь
3	Час общения "Наши бабушки и дедушки", «Старикам везде у нас почет»	9-11	октябрь
4	Декада «Основа, суть всего живого - Мать»	1-11	Ноябрь
5	Беседа «Твой стиль поведения»	7-8	ноябрь
6	Кл.час «Доброта спасёт мир»	3-4	ноябрь
7	Беседы о дружбе, отзывчивости и взаимопонимании	1-2	ноябрь
8	Неделя правовых знаний	1-11	декабрь
9	Проблемный разговор «Умеем ли мы общаться друг с другом?»	9-11	декабрь
10	Урок-взаимообучение «Курение – добровольное безумие»	7-8	декабрь
11	Практикум «Как противостоять стрессу».	9-11	январь
12	Азбука нравственности	7-8	январь

13	Культура и традиции народов Дагестана»	1-11	Январь
14	Акция «Покормите птиц зимой»	1-8	январь
15	Беседа «Дружба – великая сила»	1-2	февраль
16	Брейн-ринг «Городам – героям посвящается»	3-4	февраль
17	Интеллектуальный турнир «Этих дней не смолкнет слава»	5-6	февраль
18	Встречи с ветеранами афганцами «А пули ещё долетают оттуда» (Ко Дню Защитника Отечества)	9-11	февраль
19	Кл.час «Компьютерная бомба замедленного действия»	9-11	февраль
20	Акция «Тёплые вещи»	1-11	Февраль-март
21	Акция «Открытка ветерану»	1-11	Февраль-март
22	Концерт «Мои признания тебе, мама!»	1-8	март
23	Беседа «Духовная ось человека»	9-11	март
24	Час общения «Я выбираю здоровье»	7-8	март
25	ВЫПУСК ГАЗЕТ «Мамедкала – моя малая родина»	5-6	март
26	Час общения «Я – гражданин своей страны»	3-4	март
27	Беседа «Дружба – великая сила»	1-2	март
30	Месячник «За здоровый образ жизни»	1-11	Апрель
31	Акция «Зелёный патруль»	1-11	апрель
32	Кл.час «Урок здоровья»	1-2	апрель
33	Игра «Дом счастья»	7-8	апрель
34	Кл.час «Знай себе цену»	7-8	апрель
35	Кл.час. «Этическая культура человека»	9-11	апрель
36	Диспут «Кто пойдёт за «Клинским?»	9-11	апрель
38	Организация и проведение экскурсий по родному краю	1-11	В течение года
39	Рейд «Твой внешний вид»	1-11	В течение года
40	Организация тимуровской работы	5-11	В течение года
41	Психологические тренинги по преодолению агрессии	5-11	В течение года
42	Поисковая работа в школьном		В течение года
43	Просмотр худ. фильмов на темы нравственности	1-11	В течение года
44	Организация праздничных поздравлений к различным праздникам, датам	1-11	В течение года
45	Организация работы вожатых	5-11	В течение года
46	Месячник патриотического воспитания	1-11	Февраль-Март
47	Организация и проведение встреч, бесед с религиозными представителями	1-11	В течение года
48	Экскурсии в г.Дербент	1-11	В течение года

Реализация воспитательной Программы

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- оптимизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Кадровое обеспечение.

Администрация школы, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Место и роль классного руководителя в реализации Программы

Данная программа может помочь классным руководителям:

- наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Роль классного руководителя в условиях данной воспитательной программы можно определить так:

Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.

Ожидаемые результаты

Создание толерантной школы. Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- определение субъектов мониторинга, методик.
- диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- определение причин, порождающих проблему.
- определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления. Разработчиками программы воспитательной работы является творческий коллектив педагогов школы во главе с администрацией.

Ответственная за реализацию Программы – Заитбекова Б.Б. – заместитель директора по воспитательной работе.

- обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании, самостроительстве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;
- внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим.

2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и учащегося:

- создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у учащихся и педагогов чувства защищенности;
- обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
- анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях (христианских);
- разработка квалификационного стандарта специалиста (пропагандист идей толерантности, конфликтолог, миротворец), проведение курсов обучения, повышения педагогического мастерства, разработка и использование новых технологий по обучению толерантности;
- моделирование и построение воспитательных систем учебных классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых.

Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих **принципах**:

- ♦ Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.
- ♦ Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.
- ♦ Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
- ♦ Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Воспитательная система выполняет следующие **функции**:

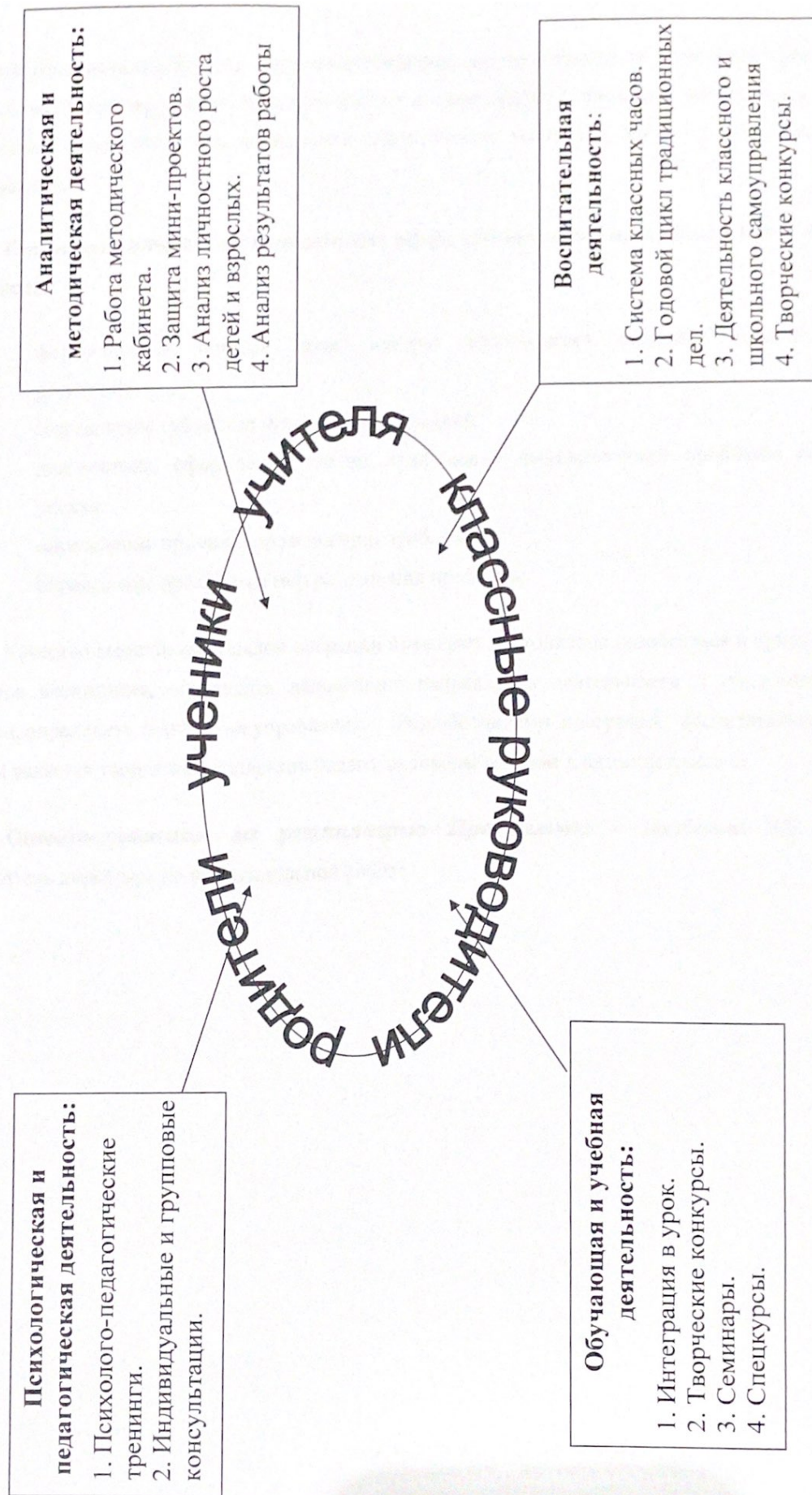
- ♦ формирует правовую культуру молодого поколения и готовит учащихся к жизни в демократическом обществе;
- ♦ способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений;
- ♦ развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;
- ♦ формирует у учащихся стремление изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и доводить его до конца.

Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной подсистемы возможна при осуществлении таких **педагогических условий**, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

- ♦ формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого;
- ♦ актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;

«Становление - «активный центр» воспитательной системы»



здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- ♦ формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- ♦ определение субъектов мониторинга, методик.
- ♦ диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- ♦ определение причин, порождающих проблему.
- ♦ определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления. Разработчиками программы воспитательной работы является творческий коллектив педагогов школы во главе с администрацией.

Ответственная за реализацию Программы – Заитбекова Б.Б. – заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Программы

Формирование личности воспитанника школы

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности.

Интеллект

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

Коммуникативность

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок: