

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена для обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»с изменениями;
* ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобразования РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
* Образовательная программа ООО МБОУ «Мамедкалинская гимназия им. М. Алиева»;
* Локальныйакт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «Мамедкалинская гимназия им. М. Алиева»;
* Учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ
* Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А.,Чуракова О.В., Самара, 2018)

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначена для обучающихся 5-6 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

* усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
* овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
* формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
* формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
* формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
* возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

**Цель курса:**оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в  науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;

- формирование готовности к работе над проектами;

- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

**-**формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

 При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

* определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
* выдвижение гипотезы их решения;
* обсуждение методов исследования;
* оформление конечных результатов;
* анализ полученных данных;
* подведение итогов;
* корректировка;
* получение выводов

В **результате** прохождения курса «Основы проектирования » учащиеся получат опыт:

* анализа проблемы;
* анализа способов решения проблемы;
* анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

* описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
* определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
* формулировать проблему;
* формулировать цель на основании проблемы;
* обосновывать достижимость цели;
* ставить задачи, адекватные цели;
* выстраивать шаги (действия);
* рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

 **Общая характеристика курса**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

* выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
* процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
* руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
* интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
* учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
* не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

* освоение формы научного поиска работы;
* сбор информации;
* визуальная демонстрация информации;
* умение делать выводы;
* умение участвовать в дискуссии;
* способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МБОУ «Мамедкалинская гимназия им. М. Алиева».

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-6 классов и предусматривает приобретение ими ос­новных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 2 года обу­чения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, состав­ляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

**Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Содержание курса (1 год обучения)**

**1. Введение**(2 ч)

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

**2.Информация**(10 ч.)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

*Практические работы:*

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ.Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

**3. Реферат как научная работа**(22 ч)

 Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**Содержание курса (2 год обучения)**

1. **1.Введение**(1 ч.)

Роль науки в развитии общества.

1. **2.Типы и характеристика проектов**(9 ч.)

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

**3. Формулирование цели и задач**(2 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач

*Практические работы:*

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

**4. Учимся задавать вопросы**(2 ч.)

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

**5. Как работать вместе**(12 ч.)

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

**6. Подготовка к публичной защите проекта**(4 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

**7. Защита проекта**(2 ч.)

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

**8. Экспертиза деятельности**(2ч.)

*Практические работы:*

Подведение итогов.Конструктивный анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные характеристики деятельности учащихся*** |
| 1 | **Введение** | 2 | Знакомятся с понятиями:  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2. | **Информация** | 10 | Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект. |
| 3 | **Реферат как научная работа** | 22 | Знакомятся с понятиями:   Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..*Практическая работа*Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. **Выбор** тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики.Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные характеристики деятельности учащихся*** |
| 1 | **Введение** | 1 | Знакомятся с понятиями:  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2. | **Типы и характеристика проектов** | 9 | Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов |
| 3 | **Формулирование цели и задач** | 2 | Знакомятся с понятиями:   Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..*Практическая работа*Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. **Выбор** тематики исследования. Планирование общего хода исследования. |
|   | **Учимся задавать вопросы** | 2 | Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них |
|   | **Как работать вместе** | 12 | Учатся работать над проектами в парах и группах |
|   | **Подготовка к публичной защите проекта** | 4 | Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление |
|   | **Защита проекта** | 2 | Защищают подготовленные проекты |
|   | **Экспертиза деятельности** | 2 | Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Введение** | **2** |  |  |
|   | 1 | Основные понятия и методы проектной деятельности. | 1 |  |  |
|   | 2 | Образование, научное познание, научная деятельность. | 1 |  |  |
| **Информация** | **10** |  |  |
|   | 3 | Способы получения и переработки информации. |   |  |  |
|   | 4 | Виды источников информации. |   |  |  |
|   | 5 | Использование каталогов и поисковых программ. |   |  |  |
|   | 6 | Составление плана информационного текста. |   |  |  |
|   | 7 | Формулирование пунктов плана.*Использование каталогов и поисковых программ* | П |  |  |
|   | 8 | Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.*Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».* | П |  |  |
|   | 9 | Конспект, правила конспектирования. |   |  |  |
|   | 10 | Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. |   |  |  |
|   | 11 | Рецензия, отзыв. |   |  |  |
|   | 12 | Как создать проект. *Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.* | П |  |  |
| **Реферат как научная работа** | **22** |  |  |
|   | 13 | Реферирование |  |  |  |
|   | 14 | Реферат, его виды |  |  |  |
|   | 15 | Библиографические рефераты |  |  |  |
|   | 16 | Реферативный   журнал |  |  |  |
|   | 17 | Научно-популярные рефераты |  |  |  |
|   | 18 | Учебный   реферат |  |  |  |
|   | 19 | Реферат |  |  |  |
|   | 20 | Тема реферата |  |  |  |
|   | 21 | Цель реферата |  |  |  |
|   | 22 | Задачи реферата |  |  |  |
|   | 23 | Актуальность темы |  |  |  |
|   | 24 | *Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.* | *П* |  |  |
|   | 25 | Структура учебного реферата. |   |  |  |
|   | 26 | Планирование. |   |  |  |
|   | 27 | *Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта* | П |  |  |
|   | 28 | Этапы работы. |   |  |  |
|   | 29 | Проблема предмет и объект |   |  |  |
|   | 30 | Предмет   и объект |   |  |  |
|   | 31 | Критерии оценки. |   |  |  |
|   | 32 | Правила оформления литературных источников. |   |  |  |
|   | 33 | Реферат |   |  |  |
|  | 34 | Защита реферата |  |  |  |
|   | 35 | Реферат как научная работа |   |  |  |
| ***Итого:*** | 35 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Введение** | **1** |  |  |
|   | 1 | Роль науки в развитии общества |   |  |  |
| **Типы и характеристика проектов** | 9 |  |  |
|   | 2 | Основные признаки проектов. |   |  |  |
|   | 3 | Исследовательские проекты |   |  |  |
|   | 4 | Бизнес-проекты. |   |  |  |
|   | 5 | Игровые проекты. |   |  |  |
|   | 6 | Творческие проекты |   |  |  |
|   | 7 | *Составление игровых проектов.* | П |  |  |
|   | 8 | *Составление творческих проектов* | П |  |  |
|   | 9 | *Составление исследовательских проектов* | П |  |  |
|   | 10 | *Составление исследовательских проектов* | П |  |  |
| **Формулирование цели и задач** | **2** |  |  |
|   | 11 | Формулировка цели и конкретных задач |   |  |  |
|   | 12 | *Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы* | П |  |  |
| **Учимся задавать вопросы** | **2** |  |  |
|   | 13 | Репродуктивные вопросы. |   |  |  |
|   | 14 | Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы |   |  |  |
| **Как работать вместе** | **12** |  |  |
|   | 15 | Подготовка проектов |   |  |  |
|   | 16 | Что такое команда. |   |  |  |
|   | 17 | Правила групповой работы |   |  |  |
|   | 18 | Воспитание культуры проектной деятельности |   |  |  |
|   | 19 | Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение. |   |  |  |
|   | 20 | Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе. |   |  |  |
|   | 21 | Формирование компетентности в сфере социальной деятельности |   |  |  |
|   | 22 | Формирование коммуникативной компетентности |   |  |  |
|   | 23 | Подготовка проекта |   |  |  |
|   | 24 | Подготовка проекта |   |  |  |
|   | 25 | Подготовка проекта |   |  |  |
|   | 26 | Подготовка проекта |   |  |  |
| **Подготовка к публичной защите проекта** | **4** |  |  |
|   | 27 | Основные виды проектной деятельности |  |  |  |
|   | 28 | Основные виды презентации итогов проектной деятельности |  |  |  |
|   | 29 | Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. |  |  |  |
|   | 30 | *Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.* | П |  |  |
| **Защита проекта** | **3** |  |  |
|   | 31 | Защита проекта |  |  |  |
|   | 32 | Защита проекта | П |  |  |
|  | 33 | Защита проекта |  |  |  |
| **Экспертиза деятельности** | 2 |  |  |
|   | 34 | *Подведение итогов* | П |  |  |
|   | 35 | *Конструктивный анализ выполненной работы.* | П |  |  |
| ***Итого:*** | 34 |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Con- tent.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru