Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамедкалинская гимназия им. М. Алиева»

Дербентский район, пгт. Мамедкала, Республика Дагестан

«Технологии развития критического мышления средствами ИКТ-способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку»

Автор: Абдуллаева Зарема Абакаровна,

учитель английского языка

 *Пояснительная записка*

*пгт. Мамедкала, 2018г.*

Государственная политика в сфере образования в последние годы претерпела значительные изменения, одно из которых – введение итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Опыт работы в типовой школе показывает, что учащиеся нуждаются в специальной дополнительной подготовке к экзаменам.По моему убеждению, эту работу следует начинать еще в основной школе. В современной образовательной парадигме, когда важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, их творческую активность, от учителя требуется переосмысление отбора технологий и приемов в своей деятельности. Как гласит китайская народная мудрость “Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю”, и смысл данной пословицы отражает суть системно-деятельностного подхода. При этом важна строгая организация различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм в соответствии с целями обучения.

 **Цель применения используемых технологий:** повышение качества знаний учащихся, развития их способностей, иноязычной коммуникативной компетенции, самостоятельности и умения работать в команде. Следует обратить внимание, что интерактивные средства обучения в сочетании с традиционными методами обучения в школе дают высокий коэффициент эффективности по подготовке к итоговой аттестации.

**Задачи мастер-класса:** познакомить с основными возможностями использования технологий развития критического мышления средствами ИКТ на уроках; с преимуществами, которые дает использование данных технологий; продемонстрировать фрагмент урока в 9 классе «СМИ в нашей жизни». Характеристика аудитории: учителя английского языка, студенты педагогических вузов.

**Применяемые методики, технологии:** синквейн, метод шести шляп, ИКтехнологии, кластер, инсерт, некоторые функции интерактивной доски (перетаскивание, шторка, прожектор, перо, ластик). Оборудование: интерактивная доска SmartBoard, программное обеспечение Notebook версии 9.0 и выше, проектор.

**Ожидаемые результаты:** Технологии развития критического мышления в сочетании с ИКТ позволят включить в работу каждого ученика, не принуждая его, убеждая принять то содержание, которое заложено наукой. Ученики не просто усвоят готовые образцы, а осознают, как они получены, в какой мере соответствуют не только научному знанию, но и личностно значимым ценностям, что будет способствовать не только повышению качества знаний учащихся, но и их саморазвитию, самореализации, что является одной из важнейших целей современного образования. «Великая цель образования – это не знания, а действия».

Г. Спенсер В школе мне приходится работать с детьми разного уровня подготовки. Каждый учитель английского языка сталкивается с проблемой, как добиться того, чтобы дети вне класса активно пользовались полученными знаниями, ведь зачастую, даже зная языковые конструкции, они не умеют применять их на практике. С целью поиска оптимальных форм организации учебной деятельности, повышения интереса ученика я стала изучать технологии развития критического мышления и использовать их средствами ИКТ. Я считаю, что главной целью применения данных технологий на уроке английского языка является достижение более глубокого овладения и запоминания учебного материала через обеспечение «погружения» в иноязычную атмосферу. Средствами ИКТ на уроке служат компьютер, проектор, интерактивная доска SmartBoard, документ-камера, видеокамера, Интернет-ресурсы. При этом использование интерактивной доски в рамках коммуникативно-деятельностного подхода является самым эффективным средством вовлечения учащихся в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения. Приведу примеры использования данных технологий в моей практике. Обучение чтению. Развитию навыков данной речевой деятельности способствуют аутентичные тексты из ресурсов Интернет. Я использую следующие ресурсы: http://www.free-short-stories.org.uk/, http://www.onlineliterature.com/, http://www.bbc.com, http://www.britishcouncil.org/, http://www.voanews.com/. Главное достоинство представленных на новостных сайтах публикаций – это их актуальность. Известно, чтение газетных статей предполагает достаточные сформированные умения, а также знаний большого объема продуктивной лексики. Обычно я предлагаю ребятам несколько газетных статей, по заголовкам которых они должны предугадать их содержание, а также переписать их в виде грамматически завершенных предложений. Кроме того, газетная лексика и тематика статей является прекрасным материалом для подготовки дискуссий и выражения своего собственного мнения, что полезно для развития навыка говорения. В более подготовленных группах предлагаю посмотреть заголовки различных изданий на одну и ту же новость: к примеру, как освещались события на юго-востоке Украины. Так, учащиеся сравнивают полученную информацию и предлагают свои точки зрения. При чтении художественной литературы иногда использую интерактивную доску, на которую после ознакомления с текстом вывожу на экран отдельные конструкции из рассказа и предлагаю перевести. За «шторкой» спрятан литературный перевод, и красным цветом выделены слова, переведенные профессиональным переводчиком.

Часто при чтении больших текстов использую технологии сотрудничества в сочетании с ИКТ: «Jigsaw reading», «Технология Insert» и «Фишбоун», «Кластер», «Синквейн». Все эти технологии развивают критическое мышление, учат детей успешно проявлять свою самостоятельность, сотрудничать с одноклассниками и учителем и развивают коммуникативные качества. С целью формирования лексических навыков использую инструменты интерактивной доски: «перо», «прожектор», «шторка», «перетаскивание». Обучение аудированию и говорению.Различные подкасты, аудиокниги, передачи по возможности сочетаю с их визуальным оформлением.В галерее интерактивной доски есть раздел «Английский язык», в котором собран небольшой, но полезный аудиоматериал. Также можно захватывать видео изображения и отражать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к ним свои комментарии. Сложность материалов должна подбираться с учетом возможностей группы, требований программы и необходимого уровня подготовки к ЕГЭ. В основном, при подготовке аудио- или видео-материалов использую поиск “Youtube”. Часто используемые мною каналы: “Mother Goose Club”, “VOA Learning English”, “Twominute English”, “The Daily English Show”.Перед показом снимаю лексические трудности, на карточках раздаю вопросы к ролику или таблицы «KnowLearntWanttoknow» для заполнения. Во время просмотра использую технологию «Jigsaw listening and viewing» или «The gapped dialogue» (сцена беседы Скарлетт, Эшли и Ретта из фильма «Унесенные ветром»). После просмотра предлагаю методику шести шляп, «Тонкие и толстые вопросы», и, если конечная цель – свой творческий продукт, технологию «ПоИСК». Обучение письму. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения. Эффективно сказывается применение приемов интенсификации: построение структурно-логических схем и опорных конспектов. Все виды письменных текстов можно разбирать как на уроке, так и отправлять по электронной почте учителю из дома. Обычно на сайтах есть раздел «Comment», куда ребята могут внести свою оценку. Прекрасную возможность для общения предлагает сайт http://www. interpals. net/. Общение учителя с иностранцами также мотивирует учащихся. В 2013 году ученики отсняли видеозарисовку о своей школе и отправили в г.Детройт к моему коллеге в колледж им.Мотт – Ким Гиаччина. Так же информационно-коммуникационные технологии мною применяются для работы над различными проектами. Это работа в программной средеMicrosoft Power Point (с копилкой детских презентаций можно ознакомиться на моем личном блоге на сайте www. proshkolu. ru), в программе Publisher (рекламные проспекты о своей школе и городе), в программе видеомонтажа Pinnacle Studio (видеоролики на английском языке с

учащимися: «У психолога», «Новозеландская кухня», «Видеописьмо в США», «Хэллоуин», «Рождество», «Пасха») и программы обработки растровой графикиAdobe Photoshop (стенды в кабинете английского языка London Sightseeing Tour” и “Land of Traditions” выполнены мною). При подготовке к ГИА и ЕГЭ мной применяются On-line тесты, грамматические справочники, уроки онлайн, демонстрационные варианты ГИА и ЕГЭ. Следует обратить внимание, что интерактивные средства обучения в сочетании с традиционными методами обучения в школе дают высокий коэффициент эффективности по подготовке к итоговой аттестации. Благодарясистеме приемов и методов технологии развития критического мышления формируются:  навыки логического мышления,  умение выражать свою точку зрения,  умение представлять и сравнивать ее с другими мнениями,  навыки анализа и синтеза,  умение находить общие моменты теорий, их отличия  навык видеть в любом вопросе несколько сторон,  умение противопоставлять ложные факты истинным.

А применение ИКТ на уроках позволяет учителю: 1. наполнить уроки новым содержанием 2. экономить расходование материалов (нет необходимости создавать бесчисленные карточки, печатные материалы) 3. повысить мотивацию к обучению 4. формировать элементы информационной культуры 5. формировать культуру речи 6. прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами 7. поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий 8. идти в ногу со временем Практическая часть Поскольку цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком, и задачей учителя, согласно ФГОС, стоит активизация деятельности каждого учащегося в процессе обучения, создание ситуации для их творческой активности, мне хотелось бы продемонстрировать вам приемы из технологии развитии критического мышления. Метод шести шляп был впервые разработан британцем Эдвардом де Боно. По его мнению, любая проблема обязательно вызывает у человека всплеск эмоций, заставляет его собирать факты, искать варианты решений, а

также анализировать положительные и отрицательные последствия каждого из этих решений. Еще один тип мышления связан с упорядочением идей. Если хаос, царящий в голове, привести в порядок, разложить мысли по полочкам и заставить их течь в строгой последовательности, то поиск решения станет более быстрым и продуктивным. Шляпы можно заменить цветными маркерами. Белая шляпа: информация. Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Белая шляпа учит человека работать только с конкретными фактами, цифрами, событиями. Какой мы обладаем информацией? Красная шляпа: чувства и интуиция. В режиме красной шляпы появляется возможность высказать свои чувства, догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать. Какие у меня по этому поводу возникают чувства? Черная шляпа: критика.Черная шляпа позволяет высказать критические оценки, опасения и осторожности. Она защищает нас от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни.Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно? Желтая шляпа: логический позитив. Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств и преимуществ рассматриваемой идеи. Желтая шляпа помогает раскрыть ресурсы, положительные стороны ситуации; увидеть «плюсы» ситуации, явления, проблемы. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это сработает? Зеленая шляпа: креативность. Находясь под зеленой шляпой, мы придумываем новые идеи, модифицируем уже существующие, ищем альтернативы, исследуем возможности, в общем, даем креативности зеленый свет. Зеленая шляпа актуализирует творческое мышление человека, позволяет осуществлять нестандартный подход к решению задачи, искать новые способы и приемы. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы? Синяя шляпа: управление процессом. Синяя шляпа предназначена для управления самим процессом работы: ее используют в начале работы для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Метод «Синквейн»- прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк (слово «синквейн» происходит от французского, означающего «пять»), в которых обобщена информация по изученной теме. Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Если стихотворение получилось эмоциональным и передает всю суть, то с задачей справились. Каждому ученику дается 4 - 5 минут, чтобы написать синквейн. Правила написания синквейна 1. Первая строка - одним словом обозначается тема (имя существительное). 2. Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные). 3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия). 4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи). 5. Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы. Синквейн развивает творческие, художественные способности обучающихся, служит методом выявления одарённых детей, учит детей находить самые точные слова и в лаконичной форме кратко передавать смысл всего текста.

Метод инсерт (заполнение маркировочной таблицы Инсерт) - Обучающимся предлагается заполнить маркировочную таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы: «V» - уже знал; «+» - новое, «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы. Этот метод развивает умения просмотрового и изучающего чтения, умения выписывать необходимую информацию в виде тезисов, познавательную потребность, любознательность («?»- хочу узнать, есть вопросы), создает проблемную ситуацию («-» - думал иначе), поощряет ученика к исследованию и поиску решения проблемы.

Метод кластер - В центре листа пишется какое-либо понятие, явление, событие, описанное в тексте. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. Они соединяют их с ключевым словом черточкой. Получается кластер (гроздь). В результате у учеников остается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Данная технология отражена в УМК Кузовлева В.П. и называется “word-web”. Этот метод развивает зрительную и моторную память, позволяет каждому учащемуся выделить значимые именно для него понятия, активизирует лексические единицы в речи.