**МКОУ «Мамедкалинская гимназия им. Алиева»**

**Открытый урок английского языка в 8 классе по теме:**

**«Здоровый образ жизни»**

**Цели:**

**Обучающие:**

* формирование представления о здоровом образе жизни;

**Воспитательные:**

* формирование коммуникативной компетенции;

**Развивающие:**

* развитие фонетического слуха, памяти, мышления, языковой догадки,

**Вид урока:**.

* **Оборудование:** карточки с заданиями индивидуальной и групповой работы;

**Ход урока**

**I. (слайд 1) Начало урока. Teacher:**– Good morning, everybody! I’m very glad to see you at our lesson. How are you? – I’m fine, thanks. And how are you?

**Teacher: –** I’m fine too. Thank you. Who is on duty? What day is it today? Who is absent?

**(слайд 2)**But where is (имя)? What is the matter? I call him.

Hello! -He is not feel well. He has the flu.

The doctor told him to stay in bed.

Oh, what a pity. I hope he’ll recover soon.

Не зря мы начали беседу о том, кто у нас сегодня отсутствует и почему. Потому что тема нашего урока «Здоровый образ жизни»

**(слайд 3) Thousands years ago ancient Greeks said: “*The first wealth is the best wealth”.***

*What word is missed?* (***HEALTH.)***

**Постановка проблемы:**

***Teacher:***Today we’ll speak about your health. We’ll discuss what helps us to be fit, healthy and strong. You will know something interesting and new for you. You see that your health is in your own hands. За каждый правильный ответ вы будете получать витаминку, и в конце урока мы подсчитаем их, и по их количеству поставим оценку.

Listen to the poem about “Health”

**(слайд 4) Here`s a health to all those that we love.**

**Here`s a health to all those that love us.**

**Here`s a health to all those that love them.**

**Here`s a health to all that love us.**

**Основная часть.**

**Информационно-аналитический блок**

**II. (слайд 4) Фонетическая** **зарядка.**

***Teacher*:** There are exercises that are useful not only for your body but also for your tongue.

***Teacher*:** Now, look at the card with sound. Repeat after me and give your example.

[w] – white, swimming, wanted, , when, was, question, winners

**Отработка выражений (слайд 5)**There is a tongue twister, which consists of two proverbs. Listen and repeat after me.

**The first wealth is health. Health is the ‘best wealth’.**

**T.:** Thank you.

**T.:**All right.

**(слайд 6)**So, the theme of our lesson is **« Healthy Way of Life». III. Речевая** **зарядка:**

**(слайд 7) What bad and good habits do you know?**(на карточках даны фразы, ученики по цепочке выходят к доске и распределяют здоровые и вредные привычки)

**Bad habits**

**Good habits**

**IV. Проверка домашнего задания**

**(слайд 8)**Let’s check up your home task. It was presentation, about How you ….. Презентации (Как я веду здоровый образ жизни?)

**V. Рассказ как остаться здоровым** **(слайд 9,10,11,12)**

**VI. Употребление модального глагола Should-shouldn’t**

В английском языке есть модальные глаголы это:**may-might, shall- should, need, ought.**Сегодня мы будем использовать модальный глагол (Should-shouldn’t)

**(слайд 13) Что следует делать и чего не следует делать для здоровья? Поднимите соответствующую карточку.**(Should-shouldn’t)

* Get up early and go to bed early
* Wash your hands before eating
* Smoke
* Watch TV too long

 **(слайд 14,15)**

**VII. Ответить на вопросы**

**(слайд 16) Answer the questions.**

1. When does one go to see the doctor?

(When he feels bad, complains of smth, suffers from a headache, a heartache etc.)

2. What infectious diseases do you know?

(AIDS, the flu, diphtheria, tonsillitis…)

 (A high temperature, a sore throat, a running nose, a stuffed-up nose, a headache, Sneeze…)

**VIII. Физминутка**

**(слайд 17)**Let’s stand up and have a rest.

Head Shoulders Knees And Toes

**IX. Аудирование текста. Индивидуальная работа.**

**(слайд 18)**Listen to the people who have different health problems. Match their complaints and statements from A-F. One statement is extra.***(Key: 1-F, 2-A, 3-D, 4-C, 5-B.)***

**X. Look at the health problems. Find good advice for each problem. (Консультация у доктора.)**

**(слайд 19)**Сегодня к нам в гости из Москвы прилетел главврач Московской центральной больницы Кугатов Виталий Александрович, который будет вести приём в МБОУ Криворожской СОШ. Поэтому сегодня, после его выступления к нему можно будет обратится за консультацией.

**Выступление** «Здоровый образ жизни: цифры и факты в России за 2018-2019 г.»
Advice

1. Take some aspirin.
2. Gargle with herbs.
3. Don’t lift anything heavy.
4. Drink lots of liquids and stay in bed.
5. See the dentist.

 **(слайд 20-25)**

**XI. Пословицы о здоровье и здоровом образе жизни. (слайд 26,27)**

1. Now let’s nave a minute for proverbs. Look at the blackboard and **match the beginning and the ending of the proverbs**:
2. Health is
3. An apple a day
4. A remedy is
5. Early to bed and early to rise
6. The early bird
7. Prevention is

***Key: 1-c, 2-e, 3-a, 4-g, 5-d, 6-b, 7-f.***

**XII. Употребление Наречия с суффиксом-ly. (индивидуальная работа с карточками).**

**(слайд 28)**Давайте вспомнимсловообразование. Как можно преобразовать прилагательное и получить наречие. Чтобы из прилагательного сделать наречие необходимо к основе прибавить суффикс -ly. Если на конце стоит буква **y**меняем на **i.**

1. **XIII. Работа в группах (Приём КЛАСТЕР) (слайд 29)**

**XV.Заключительная часть**

**а) (слайд 31) подведение** **итогов:**

При подведении итогов дети [вовлекаются](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvovlechenie%2F) в самоанализ. В ходе которого они говорят, чему они научились.

T: Do you agree that “Health is the ‘best wealth’? What does our health depend on?

Ученики делают краткие ответы по теме.

**б) оценивание**.

**(слайд 32)**Дети считают сколько витаминов они заработали за работу на уроке. Выставление оценок.

**в) домашнее задание.**

**(слайд 33)**Open your daybooks and write down your home task. Your home task will be in your Reader ex. p. Первой группе нужно будет прочитать и перевести текст, а второй группе прочитать, перевести текст и выполнить задания после текста.

**г) рефлексия. (слайд 34)**

Thank you, pupils. Our lesson is over and it is time to see what results are. I think you will follow a healthy lifestyle. Good-bye! I wish you be healthy, wealthy and wise.

**МКОУ «Мамедкалинская гимназия им. Алиева»**

**Открытый урок английского языка в 10 классе по теме:**

**«Современные технологии. Интернет.»**

**Цели:**

• развитие монологической, диалогической речи учащихся;

• формирование целостного представления о проблеме «Computers: friends or foes»

• контроль уровня сформированности лексико – грамматической компетенции учащихся в устной речи;

• систематизация и обобщение знания учащихся по теме «Современные технологии. Интернет.».

**Образовательные задачи:**

• расширить кругозор по теме;

• закрепить пройденный материал;

• закрепить применение лексико-грамматических навыков в устной речи.

**Воспитательные задачи:**

• поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения;

• сформировать осознание роли человека во взаимодействии человека с интернет ресурсами;

**Развивающие задачи**

• способствовать развитию аналитического, критического мышления через обсуждение проблемных ситуаций;

• развивать умение работать в парах, индивидуально и в группах.

Оборудование урока: ПК, проектор, раздаточный материал, презентация.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.

Средства обучения: аудиовизуальные (видеофильм); информационные (компоненты УМК, раздаточный материал); авторские медиа ресурсы (презентация в ppt).

**Формируемые УУД:**

- личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, готовность к самообразованию, умение выделить нравственный аспект, способность к нравственному оцениванию.

- регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем, проводить коррекцию деятельности.

- коммуникативные УУД: тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, вступать в диалог, строить речевые высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать ее, работать в парах и группах.

- познавательные УУД: систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, определять главную идею прочитанного, увиденного или услышанного, сворачивать учебный материал, кратко излагая его.

**Планируемые результаты:**

1) Личностные результаты: формировать мотивацию учебной деятельности, уметь проводить самооценку на основе критерия представлений о добре и зле, проводить нравственно-этическое оценивание личности на основе поступков, связывать личностные представления о прочитанном с реальной ситуацией, определять своё место в решении данной проблемы, способствуя формированию активной жизненной позиции. Иметь полное представление об интернет технологиях.

2) Учащиеся имеют целостное представление о проблемах, поднятых автором в тексте “ Стив принадлежал к интернету «Steve belonged to the net” упражнение 5 А стр 128-129.

3) Умеют участвовать в аналитической беседе, выполняют работу в группах в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Наглядность:**

оценочные карточки, картинки, сигнальные карточки, СD, песочные часы, раздаточный материал, мультимедийная аппаратура, пособие по развитию устной речи Westminster English (Barry Tomalin), учебник.

**Ход урока.**

**I. Организационный этап:**

**T:** Good afternoon! I guess, You’ve been bloody stressed after your hard Maths exam. Still I am

sure you will speak English with pleasure as usual. Look at the board and read the words. Say what the idea of our lesson is.

На доске слова: The Internet, modern technologies, popular, TV, millions of users, to have the Internet access.

**P1:** The idea of the day is Modern Technologies The Internet

**T:** What do you think we’ll do at the lesson today to achieve the goal?

**P2:** Well, We’ll speak about technologies, Read about them, describe pictures, analyse personal letters and do exercises.

**T:** Well done! I’d like you to evaluate your skills during the lesson and give grades to yourself and to your classmates.

**II. Постановка цели и задачи урока.**

**T:** Let’s start I’ll d be grateful to you if could you answer my questions.

На интерактивной доске высвечиваются вопросы:

1. How much time a day do you use the Internet?

2.What do you use the Internet for?

3.Why is the Internet important in your life?

4.How can the Internet help you improve your English?

**III. Развитие мотивации** к изучению темы, расширение кругозора и знакомство с историей технологий и выдающимися учеными. Выполнение квиза по учебнику, упр.2 А стр.126-127

**T:** Would you like to know more about the Internet? Open your books and guess (песочные часы – 2 минуты) Проверка и награждение уч-ся сладким призом.

**IV. Обобщение и систематизация знаний (Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне). Детальное чтение текста:** “From the history of technology”. Для проверки понимания используются сигнальные карточки True, False, Not Stated.

**T:** It seems to me you want to know more from the History of Technologies. Read the text and do the quiz. Say whether the statements are T, F, D/S.

Проверка при помощи сигнальных карточек.

**V. Релаксация.**

Учащиеся слушают песню в исполнении Джона и Джейн Кеш.

T: It’s high time to have some rest and relaxation. You know Jonny Cash and Jane Carter Cash perform big hits in the USA. Relax, close your eyes and sing a song together with the singers

**VI. Знакомство с новой лексикой.** Работа в микрогруппах. Сопоставить слова с картинками.

**T:** It will be useful for you to learn new words about the Internet. So match the words with the pictures.

Учащиеся читают ответы, заполняют оценочные карточки.

**T:**Who is the best? Which group is the quickest?

**VII. Описание картинок по плану** ( вопросы в формате ЕГЭ)

Say

When you took the photo

Who/ What is in the photo

What is happening

Why you keep the photo in your album

Why you decided to show the photo to your friend

Вопросы и картинки на интерактивной доске и перед учащимися на столах. Учащиеся описывают картинки, оценивают ответы и заполняют оценочные карточки.

**VIII. Проверка домашнего задания. Личное письмо по теме урока.**

На интерактивной доске учащиеся демонстрируют письма, написанные дома, а другие уч-ся анализируют их с точки зрения структуры, содержания, находят ошибки и предлагают свои варианты.

**T:** How many words did you use? Have you noticed any mistakes? Did you like the letter? What mark does he deserve?

**IX. Рефлексия (подведение итогов урока, анализ, формирование выводов по изученному материалу).Окончание урока.**

Учащиеся заполняют оценочные карточки и проставляют оценки. Учитель спрашивает учащихся чему они научились на уроке.

**T:**Our class has come to an end. Can you kindly tell me what you’ve learned at the lesson? Who was the best in the group? Who spoke more fluently? Who was the most active participant? Will you hand in your evaluation cards. I’ll see them later. Thank you very much!